

PROGRAM I HARMONOGRAM POPRAWY EFEKTYWNOŚCI WYCHOWANIA w Szkole Podstawowej im. St. Palczewskiego w Drygałach

I. Podstawa prawna:

- art. 34 ust. 2 ustawy z dnia 7 września 1991r. O systemie oświaty /Dz. U z 2004r. Nr 256, poz.2572/.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 grudnia 2006r. w sprawie szczegółowych zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego, wykazu stanowisk wymagających kwalifikacji niezbędnych do sprawowania nadzoru pedagogicznego, a także kwalifikacji osób, którym można zlecać prowadzenie badań i opracowanie ekspertyz- Dz. U z 2006r. nr 235, poz. 1703.

II. Źródła informacji:

1. Analiza i ocena stanu bezpieczeństwa Szkoły Podstawowej im. Stanisława Palczewskiego w Drygałach dokonana przez wizytatora w dniu 23.04.2007r.
2. Dotycząca przeglądu i oceny szkoły pod względem bezpieczeństwa dzieci i młodzieży oraz sprawowania nad nimi opieki.
3. Analiza danych zgromadzonych w procesie diagnostycznym ukierunkowanym na obszary zagrożeń oraz identyfikację zachowań problemowych występujących w szkole (Badania wewnętrzne i zewnętrzne).
4. Wnioski z posiedzeń rad pedagogicznych, zespołów komisji, nauczycieli i innych pracowników szkoły.
5. Uwagi i wnioski rady rodziców.
6. Informacje przekazane przez instytucje i organizacje współ pracujące ze szkołą (poradnie psychologiczno-pedagogiczne, Policję, M –G OPS).
7. Wyniki i wnioski z przeprowadzonej diagnozy wewnątrz szkolnej dotyczącej bezpieczeństwa uczniów.
8. Wnioski z posiedzeń Zespołu Wychowawczego.
9. Opinie Rady Rodziców, rozmowy z rodzicami podczas indywidualnych kontaktów.
10. Opinie i informacje instytucji współpracującej ze szkołą (poradnie psychologiczne, pedagogiczne, Policję, M-G OPS).

III. Podstawowe założenia programu:

1. Zwiększenie aktywności nauczycieli, rodziców i uczniów na rzecz poprawy bezpieczeństwa wychowanków w szkole.
2. Rozwijanie współpracy między wszystkimi podmiotami szkoły.

3. Wykorzystywanie pomocy organu prowadzącego, Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, Policji, Rady Rodziców, Parafii, M- GOPS -u.

IV. Cele programu:

- **Cel główny:** poprawa stanu bezpieczeństwa uczniów w szkole.
- **Cele szczegółowe:**
 1. Natychmiastowe i właściwe reagowanie nauczycieli i innych pracowników w przypadkach zagrożenia bezpieczeństwa ucznia.
 2. Otoczenie opieką uczniów pokrzywdzonych i sprawców przemocy.
 3. Prowadzenie stałej obserwacji w miejscach stwarzających szczególne zagrożenie bezpieczeństwa dzieci (przebieralnia przy sali gimnastycznej i autobus szkolny).
 4. Dalsze pozyskiwanie rodziców do współpracy na rzecz poprawy bezpieczeństwa w szkole.
 5. Promowanie pozytywnych zachowań wśród uczniów.
 6. Reorganizacja dowożenia uczniów.
 7. Wdrożenie programu „Zero tolerancji dla przemocy w szkole”.
 8. Powołanie szkolnego koordynatora ds. bezpieczeństwa, integrującego wszystkie działania w zakresie bezpieczeństwa uczniów w szkole.

V. Adresaci programu:

1. Uczniowie Szkoły Podstawowej im. St. Palczewskiego w Drygałach,
2. Nauczyciele,
3. Dyrektor i wicedyrektor szkoły,
4. Pracownicy obsługi i administracji,
5. Rodzice.

VI. Kierunki podejmowanych działań:

- Działania o charakterze profilaktycznym (eliminowanie przyczyn i zagrożeń, które mogą negatywnie wpływać na zachowanie uczniów).
- Działania o charakterze informacyjno – edukacyjnym (dostarczanie rzetelnej informacji uczniom umożliwiającej dokonywanie trafnych wyborów, uczenie asertywności i kształcenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemu)
- Działania o charakterze korekcyjnym:
- usuwanie przyczyn negatywnych zachowań w celu zapobiegania powtórnego ich wystąpienia.

VIII. Ewaluacja programu:

- **Cel ewaluacji**

1. Ocena skuteczności podejmowanych działań (przede wszystkim stopnia Poprawy poziomu bezpieczeństwa w szkole).
2. Opracowanie wniosków do wdrożenia w następnym roku szkolnym.

- **Procedura ewaluacji**

1. Opracowanie narzędzi ewaluacyjnych.
2. Analiza jakości zaproponowanych narzędzi i wybór najlepszych.

- **Metody i narzędzia ewaluacji**

1. Ankiety ewaluacyjne.
2. Rozmowy.
3. Obserwacje.

- **Wnioski z ewaluacji.**

1. Opracowanie wniosków pod kątem skuteczności realizowanego programu.
2. Uwzględnienie wniosków w trakcie realizacji kolejnych etapów programu.

L.p.	Cele szczegółowe programu	Obszary działalności szkoły	Zadania do realizacji	Formy i metody realizacji zadań	Adresaci podjętych zadań	Przewidywane efekty podjętych działań	Osoby odpowiedzialne za realizację	Podmioty (osoby) współpracujące przy realizacji działań	Terminy realizacji działań
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Natychmiastowe i właściwe reagowanie nauczycieli i innych pracowników w przypadkach zagrożenia bezpieczeństwa uczniów.	Wychowanie, bezpieczeństwo	* Usprawnienie systemu szybkiego reagowania w sytuacjach zagrożenia. Stworzenie jasnych zasad postępowania nauczycieli i pracowników w takich sytuacjach. * Podjęcie ścisłej współpracy z Komisariatem Policji w celu usprawnienia procesu informacyjno-interwencyjnego.	Ścisłe przestrzeganie reguł postępowania przez wszystkich pracowników szkoły w sytuacjach zagrożenia. Spotkania z pracownikami Komisariatu Policji i podjęcie wspólnych ustaleń co do zasad współpracy (ustalenie form przepływu informacji, przeszkolenia Rady Pedagogicznej przez pracownika Policji)	Dyrekcja, członkowie Szkolnego Zespołu Wychowawczego Nauczyciele i pracownicy Policji	Szybka i trafna reakcja w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu uczniów. Zwiększenie skuteczności działań w zakresie zapewnienia poczucia bezpieczeństwa w szkole; Szybka interwencja Policji w uzasadnionych przypadkach; Przystwojenie przez nauczycieli procedur postępowania.	Przewodniczący SZW i członkowie zespołu. Dyrektor, pedagog szkolny.	Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy obsługi. Szkolny Zespół Wychowawczy	Cały rok szkolny. X 2007r.- ustalenie terminu szkolenia z Policją, a następnie w zależności od zaistniałych sytuacji i potrzeb.
2.	Otoczenie opieką uczniów pokrzywdzonych i sprawców przemocy.	Wychowanie, bezpieczeństwo, opieka.	* Wyłonienie grupy uczniów wymagających pomocy	Przeprowadzenie badań socjometrycznych w każdej klasie.	Uczniowie wszystkich oddziałów	Wyłonienie grupy uczniów szczególnie narażonych na agresję i przemoc oraz	Pedagog, członkowie SZW	Wychowawcy klas	IX 2007r.- ankietowanie

			<p>* Ustalenie rodzaju pomocy, jakiej należy udzielić uczniom pokrzywdzonym (psychologicznej, pedagogicznej, materialnej itp.)</p>	<p>Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna, wywiad środowiskowy</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p>	<p>przejawiających agresywne zachowania.</p> <p>Określenie form pomocy uczniom.</p>	<p>Pedagog, Szkolny Zespół Wychowawczy</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>Systematycznie przez cały rok szkolny i kolejne lata.</p>
			<p>* Nawiązanie współpracy z instytucjami, mogącymi wspomóc szkołę w udzielaniu uczniom pomocy (pomoc specjalistów w zakresie diagnozy, terapii, zajęć pozalekcyjnych, itd.)</p>	<p>-Spotkania z pracownikami instytucji wspomagających szkołę i ustalenie zasad współpracy, - Kierowanie uczniów na konsultacje do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.</p>	<p>Uczniowie wymagający pomocy</p>	<p>Udzielenie konkretnej pomocy uczniom pokrzywdzonym oraz sprawcom przemocy.</p>	<p>Dyrektor, pedagog, pielęgniarka szkolna</p>	<p>GOPS, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Komisariat Policji, Punkt Konsultacyjny dla Rodzin z Problemem Alkoholowym</p>	<p>Po przeprowadzeniu ankiet i na bieżąco, w razie zaistniałych sytuacji.</p>
			<p>* Określenie zasad współpracy z rodzicami uczniów dotyczących zakresu i form udzielanej pomocy.</p>	<p>Spotkania z rodzicami uczniów i przedstawicielami instytucji wspomagających</p>	<p>Uczniowie, ich rodzice (opiekunowie)</p>	<p>Włączenie rodziców w działania szkoły w zakresie pomocy zarówno uczniom – ofiarom przemocy, jak i sprawcom zachowań agresywnych</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>Przedstawiciele Rady Rodziców, pozostali nauczyciele.</p>	<p>X 2007r. i na bieżąco, w razie zaistniałych sytuacji.</p>
			<p>* Stałe monitorowanie sytuacji ucznia pokrzywdzonego oraz sprawcy</p>	<p>Założenie arkusza obserwacji (określenie</p>	<p>Uczniowie pokrzywdzeni oraz sprawcy</p>	<p>Systematyczna analiza sytuacji i szybka reakcja w razie zagrożenia.</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, dyrektor.</p>	<p>Nauczyciele</p>	<p>Ciągła obserwacja w konkretnych przypadkach.</p>

			przemocy w środowisku klasy, szkoły, a w razie potrzeby-rodziny	sytuacji przemocowych oraz form i sposobów pomocy)	przemocy				
3.	Prowadzenie stałej obserwacji w miejscach stwarzających szczególne zagrożenie bezpieczeństwa dzieci (przebie-ralnie przy sali gimnastycznej i autobus szkolny)	Bezpieczeń- stwo.	<p>* Wzmoczenie dyżurów nauczycieli wychowania fizycznego w okolicy przebieralni i sali gimnastycznej.</p> <p>* Właściwa opieka w autobusach szkolnych podczas dowożenia i odwożenia uczniów. Ustalenie procedury informowania pracowników szkoły o aktach przemocy w autobusie szkolnym.</p> <p>* Diagnoza i ocena stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w szczególności w miejscach najbardziej narażonych na występowanie aktów przemocy.</p>	<p>Opracowanie harmonogramu dyżurów w celu ciągłej obserwacji tej części terenu szkoły.</p> <p>Ciągła obserwacja sytuacji panującej w autobusach szkolnych ukierunkowana na przejawy agresji.</p> <p>Przeprowadzenie ankiet i ich analiza. Obserwacja. Rozmowy z uczniami.</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Uczniowie dojeżdżają- cy</p> <p>Wszyscy uczniowie</p>	<p>Wzrost bezpieczeństwa uczniów w miejscach szczególnie narażonych na akty przemocy.</p> <p>Szybka reakcja na przejawy przemocy; informacje opiekunów na temat uczniów przejawiających agresywne zachowanie w autobusie szkolnym.</p> <p>Poprawa ogólnego stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, a szczególnie w miejscach dotychczas najbardziej narażonych na występowanie przemocy.</p>	<p>Dyrektor, nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Opiekunowie w autobusach</p> <p>Szkolny Zespół Wychowawczy, dyrektor.</p>	<p>Pozostali nauczyciele, pracownicy obsługi.</p> <p>Wychowawcy świetlicy, nauczyciele wychowawcy, dyrektor.</p> <p>Nauczyciele, pedagog szkolny, opiekunowie w autobusach</p>	<p>Systematy- cznie przez cały rok szkolny.</p> <p>Systematy- cznie przez cały rok szkolny.</p> <p>X 2007r. i kolejno na początku każdego semestru.</p>

4.	Dalsze pozyskiwanie rodziców do współpracy na rzecz poprawy bezpieczeństwa w szkole.	Bezpieczeństwo	Angażowanie rodziców w działania mające na celu podniesienie poziomu bezpieczeństwa w szkole.	Opracowanie i wdrożenie planu współpracy z rodzicami.	Rodzice.	Aktywizacja rodziców w działania szkoły na rzecz poprawy bezpieczeństwa i podnoszenia jakości wychowania .	Wychowawcy klasowi, pedagog szkolny, Szkolny Zespół Wychowawczy.	Przedstawiciele trójek klasowych, członkowie Rady Rodziców.	IX 2007r.- opracowanie planu i jego realizacja.
5.	Promowanie pozytywnych zachowań wśród uczniów.	Wychowanie.	Nagradzanie uczniów za przestrzeganie regulaminu i wzorową postawę.	Stosowanie systemu nagradzania uczniów za pozytywne zachowanie i przestrzeganie regulaminu szkolnego.	Cała społeczność szkolna.	Upowszechnienie w szkole mody na pozytywne zachowanie.	Szkolny Zespół Wychowawczy	Dyrektor, nauczyciele.	Każdorazowo na zakończenie każdego semestru.
6.	Reorganizacja dowożenia uczniów.	Opieka, ubezpieczenie.	Zwiększenie częstotliwości kursów autobusów szkolnych.	Ustalenie optymalnej ilości kursów autobusów szkolnych.	Dyrektor Zespołu Obsługi Placówek Oświatowych.	Zmniejszenie czasu oczekiwania uczniów na autobus szkolny.	Dyrektor.		IX 2007r.
7.	Wdrożenie programu „Zero tolerancji dla przemocy w szkole” promującego szkołę bez agresji i zjawisk patologicznych (takich jak narkomania, alkohol, papierosy)	Wszystkie obszary.	* Opracowanie planu i harmonogramu działań w związku z wdrażaniem programu „Zero tolerancji dla przemocy”. * Rozpoznawanie i niwelowanie przypadków przemocy rówieśniczej wśród uczniów.	Analiza celów programu i stworzenie odpowiednich dokumentów. Zob. pkt 1,2,3.	Wychowawcy Zob. pkt 1,2,3.	Wypracowanie podstaw do wdrożenia programu. Zob. pkt. 1,2,3.	Szkolny Zespół Wychowawczy Zob. pkt. 1,2,3.	Dyrektor, nauczyciele. Zob. pkt 1,2,3.	VI 2007r. Zob. pkt 1,2,3.

			* Rozpoznanie sytuacji w szkole związanej z paleniem papierosów, piciem alkoholu i używaniem narkotyków przez uczniów i podjęcie stosownych działań.	Przeprowadzenie badań socjometrycznych. Podjęcie ściślejszej współpracy z Komisariatem Policji.	Wszystkie klasy.	Eliminacja z życia szkolnego zjawisk patologicznych.	Wychowawcy, pedagog szkolny, dyrektor.	Pozostali nauczyciele i pracownicy obsługi.	IX – X 2007r. badanie wstępne; następne terminy zleżeć będą od wyników rozpoznania i wdrażania programu.
8.	Powołanie szkolnego koordynatora ds. bezpieczeństwa, integrującego wszystkie działania w zakresie bezpieczeństwa uczniów w szkole.	Wychowanie, opieka, współpraca z rodzicami, środowiskiem lokalnym i instytucjami związanymi ze szkołą.	Powołanie szkolnego koordynatora do spraw bezpieczeństwa uczniów w szkole.	Przedyskutowanie problemu i dokonanie wyboru koordynatora.	Szkolny Zespół Wychowawczy.	Spójne oddziaływanie wszystkich podmiotów i instytucji na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa uczniów w szkole.	Dyrektor	Szkolny Zespół Wychowawczy.	VI 2007r.