

PROCEDURY

postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo na terenie szkoły w Zespole Szkół w Drygajach

Krótki opis procedury

Procedura rozpatruje postępowanie w sytuacjach trudnych wychowawczo na trzech poziomach:

- I poziom – praca wychowawcza wychowawcy klasy,
- II poziom – praca wychowawcza pedagoga szkolnego,
- III poziom – praca wychowawcza dyrektora szkoły.

Po obserwacji w szkole narastającej ilości sytuacji konfliktowych wśród uczniów przejawiających się w różnego rodzaju formach zachowań agresywnych w stosunku do rówieśników i najbliższego otoczenia została opracowana szkolna strategia rozwiązywania sytuacji trudnych wychowawczo w Zespole Szkół w Drygajach.

Procedura postępowania zobowiązuje nauczycieli i wychowawców do konsekwentnego postępowania z uczniami sprawiającymi trudności na kolejnych poziomach, aby uniknąć prostego schematu zachowania nauczycieli i wychowawców w stosunku do ucznia w rodzaju: „złe zachowanie ucznia → dyrektor → kara”

Celem opracowania tej strategii w naszej szkole było wskazanie nauczycielom i wychowawcom kolejnych poziomów rozwiązywania problemów wychowawczych i twórczego rozwijania swoich umiejętności wychowawczych oraz tworzenia skutecznego procesu wychowawczego realizowanego przez zespoły nauczycieli w relacji z wychowankami.

W przypadku wyczerpania własnych środków i sposobów oddziaływania przez wychowawcę do współpracy zapraszani są kolejni specjaliści pracujący w szkole i poza nią.

Ze strategią i procedurami postępowania w sytuacjach trudnych zostali zapoznani wszyscy wychowawcy klas na spotkaniu zespołu wychowawczego szkoły.

Stosowanie kolejnych poziomów rozwiązywania problemów wychowawczych przyniosło odnotowane pierwsze pozytywne efekty w poprawie zachowania uczniów w bardzo trudnych przypadkach dopiero na III poziomie.

STRATEGIA POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH WYCHOWAWCZO NA TERENIE SZKOŁY

I. POZIOM PRACA WYCHOWAWCZA WYCHOWAWCY KLASY

- Rozmowa indywidualna wychowawcy lub nauczyciela z uczniem, ewentualnie uczniami – wyjaśnienie wersji wszystkich stron uczestniczących w konflikcie.
- Rozmowa nauczyciela lub wychowawcy z uczniem w obecności klasy.
- Sformułowanie pouczenia wychowawczego przez nauczyciela lub wychowawcę dla ucznia – zalecenia.
- Wpis negatywnej uwagi w dzienniczku uwag w przypadku braku poprawy.
- Przekazanie rodzicom informacji ustnej lub pisemnej, przez nauczyciela wychowawcę na temat zachowania ucznia.
- Uczniowie, którzy sprawiają kłopoty w świetlicy – bezpośrednia informacja do wychowawcy klasy.
- Zastosowanie kary w postaci upomnienia wychowawcy – pisemne (odnotowanie upomnienia w dzienniku).

II. POZIOM PRACA WYCHOWAWCZA PEDAGOGA SZKOLNEGO

- Poinformowanie o zaistniałej trudnej sytuacji pedagoga szkolnego.
- Poinformowanie o zaistniałej trudnej wychowawczo sytuacji w formie ustnej lub pisemnej rodzica.
- Indywidualna rozmowa wychowawcza pedagoga szkolnego z uczniem w obecności wychowawcy klasy.
- Rozmowa wychowawcza rodzica z dzieckiem w obecności pedagoga oraz wychowawcy (wezwanie rodzica do szkoły – rozmowa ostrzegawcza).
- Sytuacje wyjątkowo trudne – zwołanie nadzwyczajnego posiedzenia zespołu wychowawczego i opracowanie wspólnej strategii postępowania (ewentualnie wnioski o udzielenie wyższego stopnia kary zgodnie ze statutem szkoły).
- Spotkania wychowawcze z klasą pedagoga szkolnego i wychowawcy klasy oraz rodziców.
- Wypracowanie klasowych sposobów rozwiązania sytuacji konfliktowej w klasie (interwencja klasy jako zespołu) na godzinie wychowawczej z udziałem pedagoga (cykl spotkań) i wychowawcy klasy.
- Spotkania wychowawcze w przypadku braku poprawy z zaproszoną osobą – specjalistą np. resocjalizacji, terapeutą.
- Zgłoszenie sytuacji wyjątkowo trudnej wychowawczo (w przypadku wyczerpania dostępnych środków wychowawczych) do dyrektora szkoły.

III. POZIOM PRACA WYCHOWAWCZA DYREKTORA SZKOŁY

- Zapoznanie z przebiegiem dotychczasowych udokumentowanych działań wychowawczych wychowawcy i pedagoga.
- Rozmowa indywidualna dyrektora z uczniem (lub uczniami)
- Rozmowa indywidualna rodzica w obecności dyrektora szkoły z dzieckiem.
- Spotkanie dyrektora szkoły z zespołem klasowym i uczniami w przypadku konfliktu wewnątrzklasowego (rozmowa wychowawcza).
- Rozmowa dyrektora z rodzicami na klasowym zebraniu rodzicielskim.
- Zebranie uczniów i rodziców z dyrektorem.
- Godzina wychowawcza z udziałem rodziców i dzieci (w obecności dyrektora szkoły).
- Wypracowanie wspólnych form wychowawczych w stosunku do uczniów np.:
 - - sprawozdania wychowawcze;
 - - samoocena ucznia;
 - - pochwała.
- Udzielenie regulaminowych kar zapisanych w Statucie Szkoły i WSO.

IV. POZIOMY ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW WYCHOWAWCZYCH

Uczeń – wychowawca	Uczeń –wychowawca – pedagog	Uczeń –wychowawca – pedagog – rodzic	Dyrektor
I poziom	II poziom		III poziom